

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №23 «КАЛЕЙДОСКОП»**

**Конспект открытого логопедического занятия по
развитию связной речи ««Пересказ рассказа К.Д.
Ушинского «Спор животных» с элементами
драматизации»**

Подготовили и провели:

Учитель-логопед Юлчебаева Н.С.

Воспитатель Мартынова Н.А.

д. Дрожжино

2019

Тема: «Составление пересказа по тексту и опорным картинкам с элементами драматизации».

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»;
- учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом;
- учить детей составлять пересказ по тексту и опорным картинкам с элементами драматизации;
- развивать у детей произвольное внимание, логическое мышление.

Оборудование: текст рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных», опорные картинки, маски животных, мягкий мяч среднего размера, магнитно-маркерная доска.

Ход занятия.

I. Орг. момент.

- Л.: Сегодня я расскажу вам одну историю.

Слушайте: «Однажды хозяйка с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла...»

Заходит хозяйка с корзиной в руках и поёт.

- Х.: Ох с базара я пришла и покупки принесла.

Замечает детей, здоровается.

- Л.: Здравствуй хозяйюшка, что купила?

- Х.: Молока, кефира, сыра и сметаны не забыла, очень тёплые носки, варежки, платки.

- Л.: Ох какая красота, откуда ж на базаре такие чудеса?

- Х.: Вот бутылка молока – скажите, ребята, кто молоко даёт?

(Молоко даёт корова и коза)

Вот шерстяные рукавички – из чьей шерсти они связаны? *(Они связаны из шерсти козы или овцы)*

Вот сыр и сметана – чьи это подарки? (*Сыр и сметану делают из молока, значит, это подарок коровы или козы*)

Логопед по ходу выставляет картинки с изображением животных (*коровы, овцы, козы*)

-Л.: Скажите корова, коза, овца – кто они все вместе? (*Это домашние животные*).

II. Основная часть занятия.

- Х.: Ребята, у меня есть клубочек, сейчас мы с ним поиграем «Ты клубок передавай и домашнее животное называй»

- Л.: А теперь поиграем в игру «Назови пользу». Я буду бросать клубок, каждому из вас по очереди, и называть домашнее животное. Тот, кто поймает клубок, расскажет о том, какую пользу приносит человеку это животное. Например: «*Кошка. Кошка ловит мышей*».

- Л.: Домашние животные приносят пользу человеку, а человек заботится о них. Много дел по хозяйству у него:

И корову с козой подоить

(С-с-с, с-с-с),

И собачку кормить –

«Грызи, Жучка, косточку»,

Кошку Мурку молочком поить –

«Лакай, лакай – не проливай»,

С овечек шерсть стричь –

(Чик-чик, чик-чик);

Лошадку запрягать,

В путь дорогу отправлять:

«Но, но, но, но! Поехали».

Везёт лошадка груз, торопится

Побыстрей, побыстрей,

А теперь помедленней.

Тп-р-ру! Приехали.

Устала лошадка телегу вести,

Надо её на конюшню отвести.

Пусть отдохнёт и поест.

«На, на, лошадка, ешь сено».

- Л.: Ребята, на свете есть звуки, которые украшают нашу жизнь, это шелест листвы, пение птиц, журчание ручья.

- Х.: А я слышала, как общаются животные.

- Л.: А Константин Дмитриевич Ушинский написал об этом сказку «Спор животных».

- Ну, так вот, слушайте...

(Хозяюшка рассказывает сказку, логопед выставляет картинки)

- Л.:

Кто однажды заспорил между собой?

О чём животные спорили?

Что говорила лошадь?

Что говорила корова?

А что утверждала собака?

Кто услышал спор животных?

Что им сказал хозяин?

- Л.: Сегодня мы не только составим пересказ этой сказки, но и покажем её. Вы ненадолго станете актёрами. А помогут составлять пересказ картинки.

Рассмотрите первую пару картинок. Что на них нарисовано? *(Лошадь и телега)*. О чём можно рассказать по этой паре картинок? *(О том,*

как лошадь помогает своему хозяину – она возит для него тяжёлые грузы).

Рассмотрите вторую пару картинок. Что на них нарисовано? (*Корова и ведро с молоком*). О чём можно рассказать по этой паре картинок? (*О том, как корова помогает своему хозяину – она даёт ему молоко*).

Рассмотрите третью пару картинок. Что на них нарисовано? (*Собака и дом хозяина*). О чём можно рассказать по этой паре картинок? (*О том, как собака помогает своему хозяину – она сторожит его дом*).

А кто нарисован на последней картинке? (*Хозяин животных*). О чём можно рассказать по этой картинке? (*О том, как хозяин рассудил спор животных*).

- Х.: Встанем мы сейчас в кружок и расскажем стишок.

Физминутка «Хозяюшка»

Наша хозяйюшка догадлива была.

Всем в избе работу к празднику дала:

Чашечку собачка моет языком,

Курочка клюёт крошки под окном,

По столу котище лапами скребёт,

Половичку козочка веничком метёт.

- А теперь послушайте сказку «Спор животных» ещё раз.

(Логопед повторно читает детям рассказ)

- А теперь выберем актёров и посмотрим, как они смогут рассказать и показать то, что произошло в сказке «Спор животных».

(Дети составляют пересказ по картинкам)

III. Подведение итога занятия.

-Л.: Как называлась сказка?

Кто её написал?

О чём спорили животные?

Как вы думаете, кто же самый нужный для хозяина?

(Все животные важны и нужны по-своему).

Спор животных.

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

- «Конечно, меня, - говорит лошадь. – Я перевожу для хозяина тяжёлые грузы».

- «Нет, хозяин любит больше меня, - говорит корова. – Я его семью молоком пою».

- «Нет, меня, - ворчит собака, - я его дом стерегу».

Услыхал хозяин их спор и говорит: «Перестаньте спорить.

Все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте».